



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №40 «Колосок»

2023 г.

Годовой план

учителя – логопеда Вазиевой Э.И.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок»
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
31 августа 2023 г.
Протокол №1

Годовой план организации коррекционно – образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное совершенствование фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, связной речи и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы для успешной готовности к школьному обучению

Задачи:

1. Совершенствовать психологическую базу речи.
2. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза путем привлечения дидактических игр.
3. Совершенствовать произносительную компетенцию детей с активным привлечением родителей и педагогов в процесс автоматизации поставленных звуков.
4. Совершенствовать лексико – грамматической сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования с использованием дидактических игр и художественной литературы доступной для пересказа.
5. Продолжить работу по совершенствованию тонкой моторики рук и графомоторных навыков через подготовку к овладению элементарным навыкам письма.
6. Поддержать единое коррекционное пространство (педагогов и родителей) для подготовки детей к школьному обучению

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none">• Оформление документации• Разработка рабочей программы, планов (годового, перспективного, календарно – тематического, индивидуально – подгруппового и т.д.), тетради взаимодействия с воспитателями логопедической группы, составление рекомендаций для воспитателей и узких специалистов ДОУ, составление конспектов ООД, аналитического отчета, анализ работы логопедической группы за прошедший учебный год• Подготовка анкеты, журнала консультаций для родителей.• Заполнение речевых и диагностических карт по	Работа с документацией	Сентябрь

	<p>результатам мониторинга, оформление тетрадей для занятий родителей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление графика работы, циклограммы деятельности, расписания логопедической ООД. • Организация работы ПМПК на базе МБДОУ № 40 		
1.	Диагностический блок		
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи	Наблюдение	Сентябрь
1.2	Мониторинг речи детей группы, построение речевых профилей, диаграмм	Беседа, набор диагностических материалов	
1.3	Распределение детей на подгруппы по результатам диагностики Диагностика и обследование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического восприятия 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря 4. Обследование звукопроизношения 5. Обследование грамматического строя речи 6. Обследование связной речи 7. Обследование общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики 	Диагностические материалы, тесты, игры, упражнения	
1.4	Сбор медицинских и педагогических сведений	Работа с документацией	Сентябрь
1.5	Психолого – педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, ознакомление с результатами осмотра невролога, психиатра.	Сентябрь
2.	Организационный блок		
2.1	Комплектование групп	Оформление текущей документации	Сентябрь
2.2	Зачисление в логопедическую группу		
3.	Блок анализа и планирование		
	Анализ результатов диагностики и комплектования.		

	<p>Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно – образовательного процесса и планирование работы на год. Разработка АОП «Коррекция нарушений речи у дошкольников 5 – 7 лет в условиях логопедической группы с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования потребностей и возможностей воспитанников ДОУ»</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Графики, таблицы</p> <p>Составление плана работы</p>	<p>Сентябрь</p>
3.1	<p>Выбор способов организации коррекционно – образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование подгрупп по проявлению нарушений • планирование индивидуальной работы с детьми 	<p>Составление списков</p>	<p>Сентябрь</p>
3.2	<p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт • план организации совместной деятельности всех воспитанников • планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповые, фронтальной ООД) • тетрадь индивидуальной ООД с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно – образовательной деятельности тетрадь для родителей ребенка с рекомендациями 	<p>План ежемесячный , еженедельный</p>	<p>Сентябрь</p>
3.3	<p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): педагог – психолог, учитель - логопед</p>	<p>Консультации</p>	<p>В течение учебного года</p>
4	<p>Коррекционно – образовательная ООД</p> <p>Коррекционно – образовательная работа учителя – логопеда по развитию всех сторон речи:</p>		<p>В течение учебного года</p>
4.1	<p>Индивидуальная ООД:</p> <p>1. Подготовительный этап:</p>	<p>Индивидуальная ООД</p>	<p>Октябрь 3 – 4 неделя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к ООД • развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод • умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков (постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).</p> <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков и ситуациях общения)</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь - Май</p>
4.2	Фронтальные и подгрупповая ООД по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи; навыков звукового анализа и обучению грамоте (см. перспективное планирование); индивидуальная и индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	ООД	В течение учебного года
4.3	Групповая ООД по плану воспитателя по развитию речи, ФКЦМ	ООД	В течение учебного года
4.4	Помощь в работе над детско – родительскими проектами; в подготовке речевого материала для развлечений и мероприятий к праздникам, утренникам; участие детей в интеллектуальном всероссийском турнире «Росток», «Логотурнир»; региональных, городских конкурсах чтецов		
5.	Блок профилактической и консультативной работы		
5.1	Оказание консультативной помощи родителям с	Беседа	В течение учебного года

	<p>проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями (цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенком взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, значение участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда) Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальную ООД (цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда) Наглядные папки передвижки (цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми) Индивидуальные консультации Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов ООД во всероссийских, республиканских, зональных интернет сайтах; в сборниках; сайте ДОУ Посещение воспитанников логопедической группы на дому Работа в консультационной службе «Школа успешного родителя» Работа в кружке дополнительного образования по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром «Приключения веселого Язычка» для детей адаптационной группы</p>	<p>Индивидуальное или фронтальная ООД</p> <p>Консультации</p> <p>ООД</p>	
5.2	Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтической ООД	Беседы - наблюдения	В течение учебного года
6.	Методическое обеспечение		
6.1	<p>Научно – методическая помощь педагогам по вопросам коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции • консультации 	Консультации	В течение всего года

<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, тестирование • семинары по практическим вопросам <p>Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения дошкольников</p> <p>Использование лепбука как мобильной формы организации речевой деятельности в ДОУ</p> <p>Дистанционные формы взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников по готовности к школьному обучению (развитие речи)</p> <p>Использование графических схем и зрительных символов по обучению навыкам звукового анализа (обучению грамоте)</p> <p>Художественная литература как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Инновационные технологии в коррекции речевых нарушений</p> <p>Мастер класс как одна из форм включения родителей воспитанников в образовательный процесс</p> <p>Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ</p> <p>Дыхательный, артикуляционный, пальчиковый игротренинг</p> <p>Эффективность использования медиапособий при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников</p> <p>Использование метода наглядного моделирования для развития речи дошкольников</p> <p>Использование сказкатерапевтических технологий для развития познавательно – речевых возможностей детей дошкольного возраста</p> <p>Большие возможности мелкой моторики</p> <p>Интегрированная ООД как одна из основных взаимодействия учителя – логопеда с другими специалистами ДОУ</p>	<p>Взаимопосещение ООД</p>	
---	----------------------------	--

<p>Активизация речевой деятельности в театральной деятельности</p> <p>Синквейн – методический прием, используемый для развития речевого творчества</p> <p>Использование средств мультипликации в развитии речи дошкольников</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии в логопедической практике</p> <p>Художественная литература как средство совершенствования коммуникативных навыков</p> <p>Организация проведения ООД по развитию речи в «Школе молодого воспитателя»</p> <p>Взаимодействие со специалистами ДОУ. Цель: обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе</p> <p>Круглый стол «Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого – педагогического и логопедического воздействия»; «Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым воспитанником – логопатом»; работа со специалистами ДОУ (мастер – классы, консультации, семинары – практикумы)</p> <p>Взаимодействие с социумом (школа) Цель: создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей , задач, методов и средств обучения и воспитания в ДОУ и школе</p> <p>Показ открытых ООД для учителей СОШ 27, 28; 29; посещение уроков</p> <p>Круглый стол с учителями начального блока</p> <p>Связь с выпускниками ДОУ; проведение открытых мероприятий с детьми в каникулярную неделю</p> <p>«Здравствуйте, я пришел»</p>	<p>Консультации, участие в организованных мероприятиях</p>	
--	--	--

Проведение совместных родительских собраний, посещение торжественной линейки 1 сентября, посещение историко – краеведческого музея им. А.Ф.Шипулина при СОШ 28

Проведение цикла консультаций «Профилактика речевых нарушений», «Речевая готовность к школе», «Рекомендации учителя – логопеда по профилактике устной и письменной речи»

Взаимодействие с социумом

- **научно – практические связи** (ФГБОУ ВО НГПУ, Набережночелнинский филиал «Центр развития образования», ИМЦ, Набережночелнинский педагогический колледж.
- **культурно – просветительские связи** (ГДТДИМ , ДЮЦ № 14, ЦДТ № 16 «Огниво», городскими библиотеками, образовательный центр «Созвездие», кадетскими школами им. Н.Кайманова; № 49.
- **спортивно – медицинские связи** (детская поликлиника № 4, центр восстановительной медицины «Татар», спортивный комплекс «Олимпийский», «Дельфин», «Оранж»)

Повышение квалификации

On - line прохождение курсов повышения квалификации в интернет ресурсах

Участие в работе районного МО учителей – логопедов; выступления с обобщением опыта на разноуровневых мероприятиях (международный, всероссийский, региональный, зональный, городской, образовательное учреждение); изучение передового опыта коллег; работа с методической литературой; создание предметно – развивающей среды в кабинете (пополнение, обновление); работа с портфолио; по теме самообразования.; творческие отчеты; проведение на базе ДОУ педагогической практики

	студентов дефектологического факультета НГПУ		
6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Консультации	В течение учебного года
6.2	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение учебного года
6.3	Работа с РППС Пополнение демонстрационным материалом (звуковой анализ и синтеза) Обновление раздаточного материала для звукового анализа и синтеза, схем при составлении предложений Дополнение настольными играми для формирования фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий и связной речи, автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях, дыхательного, пальчикового, артикуляционного тренинга		
7.	Блок контроля		
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	Октябрь, январь, май
7.2	Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методическом советах		По годовому плану МБДОУ
7.3	Информация на родительских собраниях с целью создания единого коррекционно – развивающего пространства Первое родительское собрание: Цель: формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми <ul style="list-style-type: none"> • рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с учителями – логопедом) • обучающий семинар практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с 	Родительское собрание Семинар – практикум	Сентябрь - Октябрь

	<p>символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко – слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика; обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование <p>Второе родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная открытая ООД; анализ достигнутых детьми успехов. • совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми <p>Третье родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов коррекционной работы за учебный год, демонстрация «аудиозаписи» дефектной речи» детей в начале года и чистой речи в конце • информация о работе МПМПК, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы) проведение комиссии по выпуску детей из логопедической группы 	<p>Фронтальная ООД</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фронтальная ООД</p> <p>Консультации</p>	<p>Январь – февраль</p> <p>Апрель - май</p>
7.4	Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы	Характеристики	Май

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

лист 4 лист 6
(Генеральный лист 6)

Введующий:

М.П. Г. Олышкіна

« 31 » сентября 2023 г.

«Колосок»

